

Auswahlformular zur Erstellung einer Lehrkräftebefragung zum Fernunterricht

Auf den folgenden Seiten finden Sie alle Bausteine unseres Fragebogens zum Fernlernen für die Erstellung einer Lehrkräftebefragung Ihrer Schule.

Dieses Formular soll helfen, die zum Anlegen Ihrer Befragung relevanten Informationen strukturiert zu erfassen. Zudem soll dieses Formular Sie dabei unterstützen, die für Ihre Befragung passenden Fragebogenbausteine auszuwählen und an uns für die Erstellung Ihres Fragebogens zu übermitteln.

Bitte füllen Sie dazu die untenstehenden Felder und Ankreuzoptionen aus.

Dienststellenschlüssel:

Schulname:

Schulort:

Ansprechpartnerin/Ansprechpartner

Funktion

E-Mail:

Telefon für Rückfragen:

Wann soll die Befragung starten?

Wann soll die Befragung enden?

Wie viele Personen sollen an der Befragung teilnehmen?

Wählen Sie auf den nächsten Seiten die für Sie relevanten Bausteine aus.

Es muss jeweils der komplette Baustein gewählt werden. Einzelne Fragen aus den Bausteinen können nicht herausgestrichen werden.

Senden Sie das Formular als E-Mail-Anhang an evaluation@ibbw.kv.bwl.de

oder rufen Sie uns an:

Servicestelle Evaluation

Fatima Chahin-Dörflinger

[0711 6642-3304](tel:071166423304)

Organisation von Schule und Unterricht

Information durch die Schulleitung

Neue Informationen über die aktuelle Situation und Änderungen gibt die Schulleitung zeitnah weiter.

Aktuell wichtige Informationen sind zugänglich abgelegt (z. B. im Tauschordner).

Ich bin über die Rechtslage bei Videokonferenzen informiert (z.B. Aufzeichnungsverbot, Zustimmung).

Neue Absprachen zur allgemeinen Schulorganisation

Wir haben Kommunikationswege vereinbart, damit wir im Kollegium auch bei Einschränkung des Präsenzbetriebs verlässlich kommunizieren können.

Wir haben ein Konzept für die Kommunikation mit den Eltern und den Schülerinnen und Schülern entwickelt (z.B. verbindliche Kommunikationswege, Antwortfristen, einfache Sprache).

Wir haben eine Regelung gefunden, wie wir in der aktuellen Situation Konferenzen abhalten können.

Wir haben uns abgesprochen, wie in der aktuellen Situation Räume gestaltet und genutzt werden können (z.B. Nutzung größtmöglicher Räume, Anbringen von Markierungen, Reduzieren von Raumwechseln).

Wir haben Regelungen für den Verwaltungstrakt vereinbart (z.B. Abstand in Lehrerzimmer und Teeküche, keine Schüler ins Sekretariat schicken, Besucher-Regeln).

Neue Absprachen zur allgemeinen Unterrichtssituation

Mit Blick auf die Kompetenzentwicklung unserer Schülerinnen und Schüler haben wir die Anpassung unserer schulspezifischen Jahresplanung besprochen.

Wir haben im Kollegium vereinbart, wie wir die aktuellen Vorgaben zur Leistungsbewertung konkret umsetzen werden.

Wir haben im Kollegium abgesprochen, wie wir in der aktuellen Situation Schülerinnen und Schüler mit schwieriger häuslicher Situation unterstützen können.

Mit Blick auf die Kompetenzentwicklung unserer Schülerinnen und Schüler haben wir erforderliche Fördermaßnahmen vereinbart.

Vorbereitung auf alternative Unterrichtsorganisation

Für den Unterricht im eingeschränkten Regelbetrieb haben wir besprochen, wie wir die Lerngruppen möglichst konstant halten können.

Für den Unterricht im eingeschränkten Regelbetrieb haben wir besprochen, wie wir die Anzahl der pro Lerngruppe eingesetzten Lehrkräfte möglichst geringhalten können.

Wir haben uns darauf vorbereitet, Schülerinnen und Schülern die nicht am Präsenzunterricht teilnehmen können langfristig qualitativ hochwertiges Fernlernen zu ermöglichen.

Wir haben besprochen, wie wir Fernlernen für einzelne Schülerinnen und Schüler oder für Schülergruppen im Rahmen von Quarantänemaßnahmen organisieren können.

Wir haben frühzeitig Vorbereitungen zum Fernlernen von Schülerinnen und Schülern getroffen, die keinen Internetzugang/Endgeräte haben.

Zur Vorbereitung auf das Fernlernen haben wir mit den Schülerinnen und Schülern Methoden geübt und besprochen.

Für das Fernlernen haben wir festgelegt, welches digitale Tool wir wofür verwenden wollen.

Auswahlformular zur Erstellung einer Lehrkräftebefragung zum Fernunterricht

Gründe für Nichterreichbarkeit der Schülerinnen und Schüler

Technik (z.B. schlechte Internetverbindung)

Soziale Gründe (z.B. fehlende Unterstützung der Eltern)

Motivation der Schülerinnen und Schüler

Arbeitssituation der Lehrkräfte

Veränderte Arbeitssituation der Lehrkräfte

Mit meiner neuen Arbeitssituation komme ich gut zurecht.

Durch die Veränderungen meiner Arbeitssituation habe ich neue Kompetenzen erworben.

Das aktuelle Arbeitspensum kann ich gut bewältigen.

Ich finde den Fernunterricht anstrengend.

Ich fühle mich in meiner aktuellen beruflichen Situation überfordert.

Ich fühle mich in meiner aktuellen beruflichen Situation alleine.

Mir fehlen in der aktuellen beruflichen Situation „Tür und Angelgespräche“ mit meinen Kolleginnen und Kollegen.

Manchmal bin ich am Ende des Schultags richtig deprimiert.

Offene Frage zum Unterstützungsbedarf

Welche Unterstützung würde Ihnen in der aktuellen Situation helfen?

Arbeitspensum beim Fernlernen

Mein Zeitaufwand für die Vorbereitung des Fernlernens ist im Vergleich zum Präsenzunterricht...

Mein Zeitaufwand für die Korrektur von Aufgaben und für Rückmeldungen an die Lernenden ist im Vergleich zum Präsenzunterricht...

Verwendung digitaler Medien und Anwendungen

Digitale Medien – Einstellungen der Lehrkräfte

Ich bin motiviert, digitale Medien einzusetzen.

Ich habe gute Ideen, wie ich digitale Medien so einsetzen kann, dass ich meine fachlichen Ziele erreiche.

Ich habe gute Ideen, wie ich digitale Medien so einsetzen kann, dass ich meine pädagogischen Ziele erreiche.

Ich würde es gerne beibehalten, mehr mit digitalen Medien zu unterrichten.

Digitale Medien – Gelingen im Fernlernen

Ich habe den Schülerinnen und Schülern gezeigt, wie die digitalen Medien funktionieren, die ich einsetze.

Die Schülerinnen und Schüler kommen mit den digitalen Medien, die ich einsetze, gut zurecht (bezogen auf die Kompetenz, nicht die Ausstattung).

Bei Problemen mit den digitalen Medien helfe ich meinen Schülerinnen und Schülern im Rahmen meiner Möglichkeiten.

Auswahlformular zur Erstellung einer Lehrkräftebefragung zum Fernunterricht

Selbsteinschätzung der Lehrkräfte zum Umgang mit digitalen Anwendungen

Ich kann Lernplattformen zur Organisation des Unterrichts nutzen.

Ich kann kollaborative Anwendungen nutzen (GoogleDocs, Wikis o.ä.).

Je nach Arbeitsphase kann ich unterschiedliche digitale Anwendungen verwenden (z.B. Themeneinführung gegenüber Übungsphase).

Je nach Lernziel kann ich unterschiedliche digitale Anwendungen verwenden.

Ich kann Lernplattformen/ Anwendungen zur Leistungsfeststellung nutzen.

Umsetzung des Fernlernens

Wie gestalten Sie das Fernlernen? (Mehrfachwahlfrage)

Videomeetings in den regulären Unterrichtszeiten

aufgezeichnete Unterrichtsstunden

selbstgemachte Lernvideos (z.B. Erklärung simple past in Englisch, Experiment in Physik)

Lernvideos anderer Personen (z.B. YouTube, Planet Schule)

Lernprogramme / Lernspiele

Lernpakete zur Erarbeitung neuer Themen oder mit Übungsaufgaben

Gruppenarbeit (z.B. vier Schülerinnen und Schüler bearbeiten gemeinsam ein Thema)

kollaboratives Arbeiten (z.B. gemeinsame Blog-Beiträge, digitale Pinnwand)

Sprechstunden mit einzelnen Schülern oder in kleinen Schülergruppen

Online-Präsentationen durch Schülerinnen und Schüler (z.B. von selbst gestalteten Lernvideos, erarbeiteten Themen)

Transparenz der Unterrichtsorganisation

Ich Sorge dafür, dass die Aufgaben für die Woche übersichtlich zusammengestellt sind (z.B. durch individuelle Lern-/Wochenpläne).

Die Unterrichts- und Übungsmaterialien für die Arbeit zu Hause erhalten die Schülerinnen und Schüler auf einem festgelegten Weg (z. B. per Post, per E-Mail, über eine Lernplattform).

Die Unterrichts- und Übungsmaterialien für die Arbeit zu Hause erhalten die Schülerinnen und Schüler zu einem vereinbarten Zeitpunkt.

Das Fernlernen lege ich so an, dass sich die Schülerinnen und Schüler an den Zeiten des regulären Stundenplans orientieren können.

Ich informiere die Schülerinnen und Schüler, ob das, was sie zu Hause lernen, in der Klassenarbeit drankommt.

Ich informiere meine Schülerinnen und Schüler darüber, welche Formate ich zur Erhebung der mündlichen Leistungen während des Fernlernens einsetze (z.B. Dokumentationen, Langzeitaufgaben, Protokolle, Lerntagebuch).

Rückmeldungen zu den Aufgaben

Ich gebe den Schülerinnen und Schülern individuelle Rückmeldungen.

Die Schülerinnen und Schülern erhalten Lösungen, damit sie ihre Aufgaben selbst korrigieren.

Lösungen werden z. B. in Videomeetings gemeinsam besprochen.

Die Schülerinnen und Schüler erhalten keine Rückmeldung zu ihren Aufgaben.

Auswahlformular zur Erstellung einer Lehrkräftebefragung zum Fernunterricht

Kooperatives Lernen im Fernlernen

Ich stelle Aufgaben für zu Hause, bei denen meine Schülerinnen und Schüler sich austauschen müssen.

Ich stelle Aufgaben für zu Hause, bei denen meine Schülerinnen und Schüler gleichzeitig an einem digitalen Dokument arbeiten.

Ich setze Partner- bzw. Gruppenarbeiten ein, bei denen meine Schülerinnen und Schüler mithilfe digitaler Medien zusammenarbeiten (z.B. per Videokonferenz).

Ich spreche mit meinen Schülerinnen und Schülern darüber, wie die Zusammenarbeit gelingt.

Offene Fragen zum Gelingen des Fernlernens

Das klappt gut beim Fernlernen:

Schwierig finde ich beim Fernlernen:

Hilfreich beim Fernlernen wäre:

Einschätzung zum Fernlernen

Gesamteinschätzung zum Fernlernen

Durch das Fernlernen verlieren insbesondere die leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler den Anschluss.

Durch das Fernlernen können Schülerinnen und Schüler stärker motiviert werden.

Fernlernen kann an die Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler angepasst werden.

Beim Fernlernen können Inhalte auf kreative Weise vermittelt werden.

Fernlernen kann für Schülerinnen und Schüler mit besonderen Lernvoraussetzungen hilfreich sein.

Fernlernen bietet eine gute Möglichkeit, das selbstorganisierte Lernen von Schülerinnen und Schülern zu fördern.

Einschätzungen zur Tiefenstruktur des Unterrichts

Strukturierte Klassenführung

Monitoring

Ich weiß genau, was die Schülerinnen und Schüler gerade bearbeiten.

Ich kontrolliere genau die Aufgaben der Schülerinnen und Schüler.

Ich achte sehr darauf, dass die Schülerinnen und Schüler den vorgegebenen Lernstoff bearbeiten.

Ich merke, wenn die Schülerinnen und Schüler den vorgegebenen Lernstoff nicht bearbeitet haben.

Strukturiertheit

Den Schülerinnen und Schülern ist klar, was sie im Fernlernen als nächstes zu tun haben.

Ich plane alles genau für das individuelle Lernen der Schülerinnen und Schüler.

Aufgaben und Lernmaterial stehen den Schülerinnen und Schülern immer rechtzeitig bereit.

Auswahlformular zur Erstellung einer Lehrkräftebefragung zum Fernunterricht

Regelklarheit

Wir haben uns auf bestimmte Verhaltensregeln beim Fernlernen geeinigt.

Den Schülerinnen und Schülern sind die Regeln, die sie einhalten müssen, bekannt (z.B. Abgabefrist von Aufgaben).

Den Schülerinnen und Schülern ist klar, was passiert, wenn sie gegen Regeln verstoßen (z.B. Aufgabe nicht abgegeben).

Wir haben die Einhaltung bestimmter Höflichkeitsformen (z.B. Anrede in E-Mails) besprochen.

Konstruktive Unterstützung

Differenzierung

Ich stelle den Schülerinnen und Schülern für das Fernlernen unterschiedlich schwere Aufgaben zur Auswahl.

Ich stelle den Schülerinnen und Schülern zusätzliche Materialien zur Erklärung eines neuen Themas bereit.

Ich wiederhole bei neuen Themen wichtiges Vorwissen.

Ich stelle Zusatzmaterialien zur Verfügung, wenn sich die Schülerinnen und Schüler besonders für ein Thema interessieren.

Unterstützung

Ich interessiere mich für den Lernerfolg der Schülerinnen und Schüler.

Ich ermutige die Schülerinnen und Schüler, Fragen zu stellen.

Ich unterstütze die Schülerinnen und Schüler zusätzlich, wenn sie Hilfe brauchen.

Ich nehme mir Zeit, wenn die Schülerinnen und Schüler ein Problem haben.

Feedback

Ich gebe den Schülerinnen und Schülern regelmäßig Rückmeldung zu ihren Aufgaben.

Wenn die Schülerinnen und Schüler einen Fehler machen, erkläre ich ihnen, warum es falsch ist.

Ich sage den Schülerinnen und Schülern regelmäßig, wie sie sich weiter verbessern können.

Kognitive Aktivierung

Anspruchsvolle Aufgaben

Ich stelle Aufgaben, über die die Schülerinnen und Schüler sehr genau nachdenken müssen.

Ich lege Wert darauf, dass die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeitsschritte begründen.

Ich stelle Fragen und Aufgaben so, dass die Schülerinnen und Schüler erkennen, ob sie das Prinzip wirklich verstanden haben.

Für die Aufgaben müssen die Schülerinnen und Schüler auf bereits Gelerntes zurückgreifen.

Einüben

Die Schülerinnen und Schüler bekommen im Fernlernen regelmäßig Übungsaufgaben.

Durch die Übungsaufgaben können die Schülerinnen und Schüler sehen, ob sie den Stoff beherrschen.

Die Übungsaufgaben sind für die Schülerinnen und Schüler abwechslungsreich.
